

Inteligencias múltiples



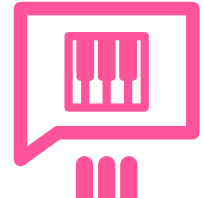
INTELIGENCIA
LINGÜÍSTICA



INTELIGENCIA
LÓGICO-MATEMÁTICA



INTELIGENCIA
ESPACIAL



INTELIGENCIA
MUSICAL



INTELIGENCIA CORPO-
RAL Y CINESTÉSICA



INTELIGENCIA
INTRAPERSONAL



INTELIGENCIA
INTERPERSONAL



INTELIGENCIA
NATURALISTA

La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue ideada por el psicólogo Howard Gardner en 1983 como contrapeso al paradigma de una inteligencia única. Gardner propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia, basándose en la definición de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos».

Como educadores/as, es indispensable que conozcamos esta teoría, que se centra en ocho inteligencias, pero bien sabemos que existen tantas capacidades intelectivas diferentes como personas en el mundo. Al mostrar al alumnado esta diversidad, favorecemos que mejoren en su autoconocimiento y autoconcepto, sentando las bases para la construcción de un yo fuerte que provoque que se sientan capaces de poder participar en su desarrollo humano y solucionar los problemas del día a día.

Estas inteligencias serían: Inteligencia lingüística, Inteligencia lógico-matemática; Inteligencia espacial; Inteligencia musical; Inteligencia corporal y cinestésica; Inteligencia intrapersonal; Inteligencia interpersonal; Inteligencia naturalista.

Gardner afirma que todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque cada cual destaca más en unas que en otras, no siendo ninguna de las ocho más importantes o valiosas que las demás. Generalmente, se requiere dominar gran parte de ellas para enfrentarnos a la vida, independientemente de la profesión que se ejerza.

La inteligencia académica (la obtención de titulaciones y méritos educativos, el expediente académico...) no es un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona. Un buen ejemplo de esta idea se observa en personas que, a pesar de obtener excelentes calificaciones académicas, presentan problemas importantes para relacionarse con otras personas o para manejar otras facetas de su vida.

!! La educación que se enseña en las aulas se empeña en ofrecer contenidos y procedimientos enfocados a evaluar los dos primeros tipos de inteligencia: lingüística y lógico-matemática. No obstante, esto resulta totalmente insuficiente en el proceso de acompañar al alumnado en alcanzar la plenitud de sus potencialidades.

Puesto que cada cerebro es distinto, debemos personalizar la educación a las peculiaridades de cada criatura. En la era tecnológica de acceso a la información, más que colocarnos en el lugar de poder como poseedores/as de conocimiento y sabiduría, deberemos focalizarnos en acompañar a los/as estudiantes en cuáles son sus principales tipos de inteligencia y ayudarles a utilizarlas para acceder más fácilmente al conocimiento. De este modo, podemos ejercer de guías en su propio camino de aprendizaje y adquisición de conocimientos.

