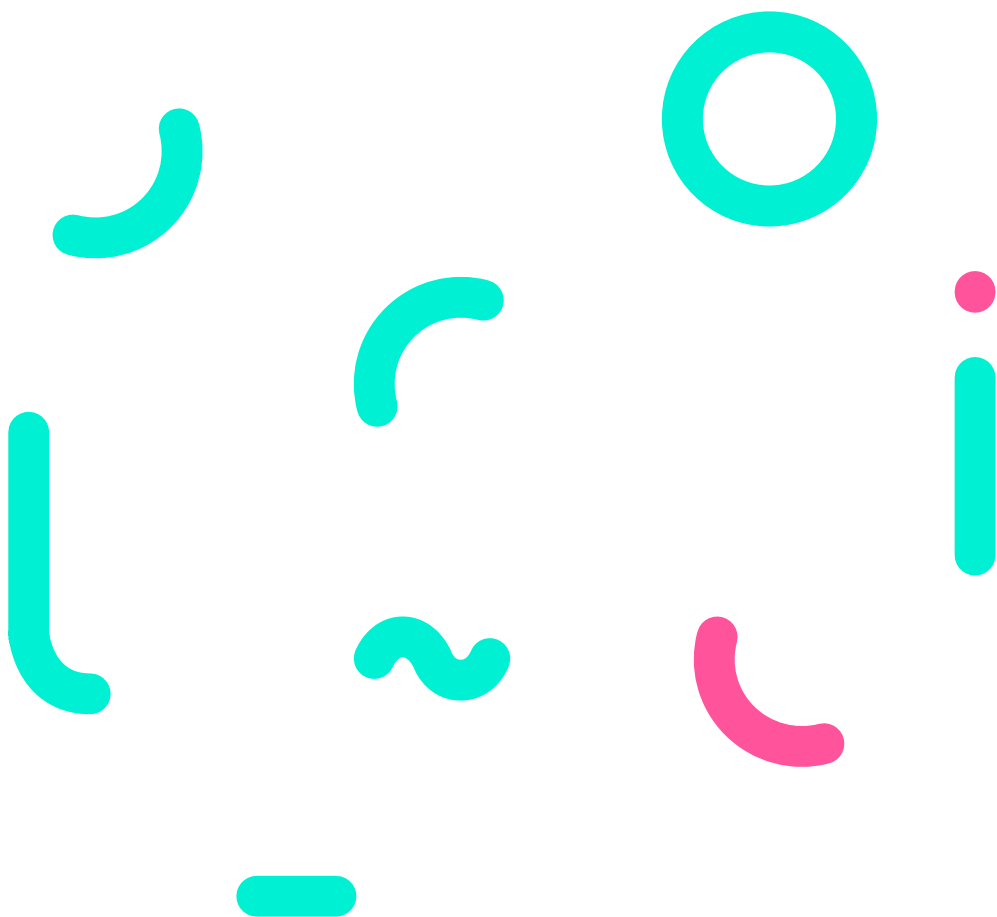


ADOLESCENCIAS Y CUERPOS

Transformando realidades



—
EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN
EN DSDR

medicus mundi sur

Un proyecto de **medicus mundi sur**

FINANCIADO POR



Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

COORDINACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO: medicus mundi sur

EDITADO POR



C/José Tamayo, 12-Edif.Puerto Lápice, local.
18008 Granada
Tlf: 958 135 070
sur@medicusmundi.es

MAQUETACIÓN Y DISEÑO

Diseño con perspectiva
<https://www.disenoonperspectiva.com>

AÑO 2018

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Andaluza de Cooperación para el Desarrollo (AACID). El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Medicus Mundi Sur y no refleja necesariamente la opinión de la entidad financiadora.

DISPONIBLE EN

www.adolescenciasycuerpos.org/

¿A quién se dirige esta sistematización?

A la comunidad educativa en general, espacios de educación formal así como no formal.

¿Para qué hacemos este proceso de sistematización?

Para que se entienda la intervención en su conjunto y se replique cuantas veces sea necesario en diferentes ámbitos educativos.

¿Qué pretendemos transmitir?

Nos gustaría promover entre la comunidad educativa la conciencia sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSDR) desde una mirada feminista, interseccional y alejada del adultocentrismo.

¿Qué aspectos esenciales sistematizamos?

La metodología innovadora, los materiales originados y los logros/aprendizajes adquiridos.

1. Presentación

Adolescencias y cuerpos. Transformando realidades, es el nombre que surge del proyecto de Educación para el Desarrollo: “*De lo personal a lo global: Fomentando la participación de la juventud a través de los Derechos Sexuales y Reproductivos*”, una propuesta educativa de Medicus Mundi Sur financiada por la Agencia Andaluza de Cooperación para el Desarrollo, que pretende promover en la comunidad educativa andaluza una mayor conciencia sobre los DSDR, reflexionando con el alumnado desde la perspectiva de la realidad de la juventud en todo el mundo y visibilizando iniciativas de jóvenes que están implicados en la lucha por sus derechos humanos.

Nuestra filosofía de trabajo se centra en procesos de transformación social desde la comunidad educativa, con la pretensión de contribuir a fomentar el pensamiento crítico y la valoración de la diversidad.

Con este objetivo hemos recogido, analizado y sistematizado la presente experiencia educativa para compartir lo aprendido, desde la práctica, con todas aquellas personas interesadas en trabajar los Derechos Sexuales y Reproductivos en el ámbito educativo, y seguir construyendo de forma colectiva sociedades más justa, equitativas y plurales.

www.adolescenciasycuerpos.org

2. Entidades y personas implicadas

MEDICUS MUNDI SUR

Medicus Mundi Sur es una organización internacional de cooperación sanitaria fundada en 1962, especializada en Atención Primaria de Salud. Desde MMS defendemos una cobertura sanitaria global, universal y pública para garantizar el Derecho a la Salud a todas las personas.

Además, entendemos la Educación para el Desarrollo (EpD) como un proceso educativo y transformador de las relaciones de género que pretenden generar ciudadanía global, activa y crítica para lograr un desarrollo más justo y equitativo.

EQUIPO DE TRABAJO

Para la implementación de esta iniciativa se conformó un equipo multidisciplinar constituido por Cristina Herrera, coordinadora del proceso, Isa Duque, facilitadora del mismo, Transi Fernández, diseñadora gráfica y Cristina Chinchilla, videógrafa del proyecto.

CENTROS EDUCATIVOS Y ALUMNADO

Esta propuesta educativa dirigida a estudiantes de entre 14 y 16 años, al personal que les acompaña en estas etapas y a sus familias, se llevó a cabo en dos centros de enseñanza públicos de la Provincia de Granada, específicamente en:

El **I.E.S Federico García Lorca** de Churriana de la Vega, donde se trabajó con el alumnado de 4º de ESO y de 1º y 2º de FPB, profesorado y AMPA; y en el **I.E.S Fray Luis** de Granada con alumnado de 3º ESO, profesorado y AMPA.

3. Contextualizando para comprender y trabajar

DE LO GLOBAL A LO LOCAL

La necesidad de la educación sobre Derechos Sexuales y Reproductiva es una realidad reconocida y apoyada por diversos instrumentos de ámbito internacional y nacional, así como impulsada por la sociedad civil (colectivos feministas, movimientos sociales, mareas, ONGs...).

El Relator Especial sobre el Derecho a la Educación de NNUU en un informe de 2010 afirmaba que “los Estados deben asegurar que no se restrinja el acceso de las personas a los servicios apropiados y a la información necesaria, debiendo eliminar las barreras sociales y regulatorias respecto de la información sobre el cuidado y la SSR. En cualquier caso, también los padres y otras personas legalmente responsables de las y los estudiantes deben proveer la apropiada dirección y guía en materia sexual y reproductiva”.

La IV Conferencia de NNUU sobre la mujer (Pekín, 1995) reconoce que los DDHH de las mujeres incluyen “el derecho a tener el control y a decidir libre y responsablemente sobre su sexualidad, incluida la SSR, libre de presiones, discriminación y violencia”.

Los Estados deben garantizar esta educación en DSDR con el objetivo de que las personas, desde edades tempranas, puedan aclarar cuestiones bio-psico-sociales que tienen un impacto directo en su salud integral y acceder a información de calidad para tomar decisiones libres de coacciones, violencias, discriminación y estereotipos.

La juventud andaluza tienen hoy día acceso a mucha información sobre salud sexual y reproductiva, pero sesgada. Cada vez es más fácil y rápido el acceso a contenidos de índoles sexual (internet, series de T.V., redes sociales...), pero este contenido sigue lleno de mitos y tabúes mostrando una visión simplista y reduccionista que impide integrarlo constructivamente en la persona. Todo ello produce en los/as jóvenes la sensación de tener mucha información pero no de calidad y con poca elaboración propia, generándose dudas y miedos. Esta situación ligada a la inexistencia de un espacio donde puedan abordarlo directamente, analizar y reflexionar, crea una falsa imagen de libertad e (in)formación respecto a la temática y las diferentes situaciones que favorecen la reproducción de actitudes y comportamientos sexistas que pudieran pensarse superados.

A través del diagnóstico participativo, elaborado por MMS en los dos centros educativos donde se ha desarrollado el proyecto, identificamos como la juventud tiene interiorizados diversos roles y estereotipos sexistas que demuestran la necesidad de promover, en la comunidad educativa andaluza, una mayor conciencia sobre los DSDR relacionados con el desarrollo global e introducirlos en los contenidos curriculares y metodologías educativas como un derecho humano.

Además, se observa el desconocimiento y la confusión sobre la/s realidad/es de la juventud de otros países y culturas, en muchos casos tergiversada y estigmatizada, dificultando la conexión de experiencias y el reconocimiento digno de la otredad.

LA JUVENTUD EN LAS AULAS

Durante nuestra intervención con el alumnado de sendos centros educativos granadinos, fuimos partícipes de su gran creatividad, sus conocimientos de herramientas digitales y potencialidades deportivas, musicales y artísticas, mostrando una gran apertura y disposición hacia los talleres planteados.

La diversidad entre los grupos y las ganas de debatir sobre estas temáticas ha sido una constante a lo largo del proceso formativo, registrándose la necesidad del alumnado por compartir sus preocupaciones, e incluso diversas demandas de acompañamiento psicosocial.

4. Metodología innovadora

A través del diagnóstico participativo en los centros implicados, conocimos de primera mano las impresiones, opiniones y sugerencias que tiene

la juventud sobre esta temática, así como las implicaciones que conllevan para el resto de la comunidad educativa.

RESPONDER AL ALUMNADO

Para llevar a cabo los talleres se recogieron las dudas de la juventud implicada sobre las relaciones afectivas sexuales y desarrollo psicosocial, analizándolas y trabajando estas cuestiones en el marco de los DSDR.

→ ¿Qué es el clítoris y dónde está? / ¿los hombre tiene himen? / ¿en el sexo anal hay riesgo de embarazo? / ¿Cuál es la media de tamaño del pene con 14 años? / ¿el tamaño importa? / ¿es verdad que los preliminares pueden hacerte disfrutar más que la penetración? / ¿es normal tener un labio vaginal más grande que otro?;

→ ¿Qué es queer/pansexual/agénero/género fluido? / ¿cómo saber tu orientación sexual? / diferencias entre transgénero y transexual / ¿por qué la gente es tan homófoba?;

→ Tipos de preservativos que existen / ¿cómo se ponen? / tipos de anticonceptivos / ¿qué es más seguro un preservativo o la pastilla del día de después?;

→ En torno a las ITS: vacuna del VPH / tipos de enfermedades ITS / ¿pueden transmitirse por la boca?;

→ Sobre la primera vez: ¿a los chicos también les duele? / ¿cómo saber cuál es el agujero? / ¿sigues siendo virgen después de masturbarte? / ¿cuál es la mejor forma de perder la virginidad?;

→ ¿Por qué los chicos pueden disfrutar de sus vidas sin que les llamen guarros? / ¿por qué las mujeres están sexualizadas? / ¿por qué se valora más la virginidad de las mujeres? / realidades de las mujeres en otros países; feminismos y machismos en otros contextos.

Se abordaron también las relaciones desde cuestiones fundamentales:

→ ¿Cómo son las relaciones sanas e igualitarias? aportando algunos indicadores útiles para identificarlas y diferenciarlas de aquellas que son tóxicas o incluso malos tratos;

→ Dudas en torno a rupturas y duelos / diferencias de edad en las relaciones ¿puede funcionar una relación entre una persona joven y otra más mayor? / ¿siempre hay que salir de fiesta juntos?;

→ Desmitificaciones de tópicos en torno al amor romántico / el amor verdadero puede con todo / el amor es ciego y no puedes elegir de quien te enamoras / ¿si realmente te gusta tu pareja debes intentar agradarle en todo lo que puedas? / ¿los celos, en su justa medida, son una muestra de amor?.

→ Y se promocionó el (auto)-conocimiento entre las personas que integraban las aulas, trabajando por generar espacios favorables para luchar contra el bullying, bullying homofóbico y poder abordar temás como la autoestima y el consentimiento.

CUIDAR AL GRUPO Y A SUS INTEGRANTES

Es muy importante señalar como este proceso educativo se ha orientado a través del consenso, generándose procesos de debate, discusión y resolución horizontales, siempre basados en el respeto a los demás y la diversidad de miradas. Además, ha sido fundamental el uso de las nuevas tecnologías y las redes sociales, desde una perspectiva feminista.

Por tanto, hemos puesto en práctica una metodología socioafectiva, activa y participativa situando en primera línea los cuidados en el grupo.

TALLERES PARTICIPATIVOS

Las sesiones empezaron promoviendo la presentación de las personas que integraban el grupo y los objetivos principales de esta iniciativa “*Nos conocemos... ¿esto de qué va y que tiene que ver conmigo?*” permitiendo, este primer contacto, establecer la norma básica de *bientratarse* y consensuar en grupo qué pasaría cuando no se cumpliera. Además, este primer encuentro se orientó a impulsar la *identidad grupal* y visibilizar la dimensión global de nuestro entorno que nos conecta con personas de diferentes lugares del mundo, pues somos seres interdependientes y eco-dependientes.

En este espacio de confianza y seguridad se abordó la educación sexual desde una perspectiva feminista e interseccional que permitiese al alumnado compartir preocupaciones y dudas al respecto. Se les ofreció información de calidad y orientada a sus necesidades, promocionando la reflexión crítica y el debate reflexivo, con la finalidad de fomentar relaciones basadas en la igualdad, potenciando actitudes respetuosas y una sexualidad responsable y positiva.








Además, a lo largo de estas sesiones se dieron a conocer las dinámicas que subyacen en las relaciones basadas en los malos tratos, sensibilizando sobre cómo se manifiestan, especialmente a través de las redes sociales.

Se trabajó la desmitificación del modelo de amor romántico, ofreciendo alternativas de relación basadas en el respeto, equidad y tolerancia. Y se puso a disposición de toda la comunidad educativa información sobre los recursos y servicios existentes en la promoción y defensa de los DSDR.

ADOLESCENCIAS Y CUERPOS

Transformando Realidades **medicus mundi sur**

RECURSOS SOBRE DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

- ✓ Teléfono de Información Sexual (Junta de Andalucía)
900 92 20 40
- ✓ Centro Joven de Atención a las Sexualidades (CJAS)
687 748 640 
- ✓ Centro Juvenil de Orientación para la Salud (CEJOS)
gabos@ugr.es 958282064
- ✓ Asesoría Orientación Sexual gratuita
(Instituto de Sexología Al-Ándalus) 958 25 14 68
- ✓ Centro de Orientación, ITS y SIDA (Junta de Andalucía)
958 02 24 00
- ✓ Federación Andaluza Arco Iris (LGBTI)
@arcolrisLGBTI 649458017   
- ✓ Psico Woman. psicóloga, sexóloga, youtuber
redes @lapsicowoman   

ADOLESCENCIAS Y CUERPOS

Transformando Realidades

medicus mundi sur

RECURSOS SOBRE DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

Teléfono de
Información Sexual
(Junta de Andalucía)
900 92 20 40

Centro Juvenil
de Orientación
para la Salud (CEJOS)
gabos@ugr.es 958282064

Centro Joven
de Atención
a las Sexualidades
(CJAS)
687 748 640

Centro de
Orientación,
ITS y SIDA
(Junta de Andalucía)
958 02 24 00

Psico Woman.
psicóloga, sexóloga, youtuber
redes @lapsicowoman

Asesoría Orientación Sexual gratuita
(Instituto de Sexología Al-Ándalus)
958 25 14 68

Federación Andaluza
Arco Iris (LGBTI)
@arcolrisLGBTI

Talleres de educación sexual en el marco DSDR a estudiantes de 14 a 17 años y a la comunidad educativa que le acompaña en las etapas de 3º, 4º de ESO y 1º, 2º FPB.

COMUNICACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN 3.0.

El impulso de conocimientos y la generación de debates, para la reflexión con la comunidad educativa, se ha nutrido y apoyado en el uso de las TRICS (tecnologías de la relación, información y comunicación). Las redes sociales y las aplicaciones móviles se han instaurado, especialmente en la adolescencia, como espacios que ofrecen nuevas formas de lenguaje, de comunicación y de interacción.

Durante el proceso formativo, se abrió una cuenta de instagram (**@adolescenciasycuerpos**) para ofrecer materiales audiovisuales, preguntas interactivas y glosario de términos relacionados con la temática (DSDR, SSR, juventud, feminismos, etc.). Además, ha servido de enlace entre el alumnado y la página web del proyecto (**www.adolescenciasycuerpos.org**) de forma que se ha facilitado la interacción entre los estudiantes y otras personas externas interesadas en el proyecto. También se ha contado con un canal de youtube (**www.youtube.com/channel/UC8NIFq_b5VSCY-vlk32_oo9A**) donde se ha recogido el teaser del proyecto, así como los testimonios de jóvenes que han participado en el proceso y el de adolescentes integrantes de diferentes Asambleas Feministas de Institutos de Educación Secundaria de Zaragoza que luchan por los DSDR.

«Muchas mujeres pequeñas, en lugares pequeños, haciendo grandes cosas pequeñas, pueden cambiar el mundo...» (Aroa de la Asamblea Pilares feministas, Zaragoza)

VISIBILIZAR LA DIVERSIDAD

Desde este espacio también se aspiró a que la juventud reconociese la diversidad de realidades que conviven en su contexto vital y visibilizasen situaciones y problemáticas vinculadas con el desarrollo, a las que se en-

frentan los y las jóvenes de otras partes del mundo, estableciendo así vínculos con sus propias situaciones reales y pudiendo plantear alternativas enmarcadas en los derechos humanos y la igualdad de género.

<https://www.adolescenciasycuerpos.org/#experiencias>

Finalmente se elaboró un interesante material didáctico compuesto por 17 fichas que aspira a ser un recurso claro, directo y actual que recoja los aspectos claves para trabajar los DSDR con la juventud desde una mirada feminista, interseccional y atenta a la diversidad.

Feminismos; Interseccionalidad; Cuidados; Sexualidades; Binarismo de género; Transsexualidades; LGBTI fobias; Bullying homofóbico; Diversidad funcional; Género (s); Relaciones sanas; Violencias de género; Violencias sexuales; TRICS; Ciberviolencias de género; Participación; Inteligencias múltiples.

<https://www.adolescenciasycuerpos.org/fichas-didacticas/>

5. Reflexionando para aprender colectivamente

“Si tuviéramos que destacar algo, quizá sería el haber facilitado el crear un espacio dónde se sintieran libres para expresarse, libres para conocerse y destaparse, libres para pensarse como personas con valía y como agentes de cambio”. (Facilitadoras del proceso educativo)

Adolescencias y cuerpos. Transformando realidades ha representado un proceso muy enriquecedor para todas las personas involucradas, tejiéndose alianzas para seguir trabajando por una educación transformadora y comprometida con la igualdad, la diversidad y la solidaridad.

Además, ha representado un impulso importante para las dinámicas que MMS desarrolla en las aulas, generándose un significativo trabajo innovador por medio del uso de las tecnologías de la relación, información y comunicación (TRICS) con la población destinataria y la traslación de todos estos saberes, experiencias y vivencias a un formato digital, para su posterior divulgación en la web del proyecto **www.adolescenciasycuerpos.org**.

La temática abordada, así como el formato y tratamiento que se ha dado a los contenidos, captó la atención e interés del alumnado que en todo momento se mostró participativo y con diversidad de dudas, inquietudes y propuestas.

“En algunos grupos nunca habían tocado el tema de los DSDR y en los que lo habían hecho, había sido de pasada y a través de un vídeo de los años 90 que sólo atendía al apartado de infecciones de transmisión sexual”. (Facilitadoras del proceso educativo)

Durante los talleres pudimos detectar un abordaje de la salud sexual y reproductiva (SSR) únicamente desde la perspectiva preventiva médica, parcializada y aislada, en vez de desde un enfoque basado en DDHH y Género que permita promover una visión integral, en términos de igualdad y corresponsabilidad entre mujeres y varones, con especial atención a la VbG.

“Profundizar más allá de la sexualidad femenina en clave heteronormativa y reproductiva supone un reto y amplía el futuro para trabajar por la justicia, la libertad e igualdad de la juventud”. (mms)

Además, el contenido y continente de los materiales trabajados en el aula han sido fundamentales durante todo el proceso educativo, siendo adaptados a las características particulares de los grupos, sus inquietudes y opiniones.

El alumnado involucrado ha sido realmente el protagonista de esta intervención, dirigiéndola a través de sus feedbacks. Podemos destacar de estas intervenciones y evaluaciones palabras que ponen en valor sus emociones y necesidades:

Respeto, desahogada, valentía, fuerza, bonito, diferente, claridad, información, entretenimiento, autoestima, diversión, alivio, felicidad, seguridad, conocimientos, hablar sin juicios, conciencia, sencillez, comunicación, sabiduría, nerviosismo, comprensión, apertura, tranquilidad, útil, constructiva, aprendizaje, interés, unión, amor, compañerismo, risa, alegría, somos iguales, libertad, valores, inteligencia, claridad, cariño, positividad, enseñanza, amabilidad, atención, libertad de expresión, diversidad, esperanza, madurez, respetar los derechos, apoyo, sentir, feminismo. (Alumnado de E.S.O y FPB)

También han transmitido sentirse escuchados/as durante este proceso, con confianza para expresarse sinceramente y pensarse sin complejos o miedo al rechazo.

“Nos hemos podido abrir y expresar a nuestra manera”.

“La primera vez dónde nos preguntan por nuestros sentimientos”.

“Me ha hecho mirar las cosas de otra manera”. (Alumnado de E.S.O y FPB)

Este espacio de intervención ha representado un altavoz para la juventud que ha demandado:

- Más atención a sus ideas, propuestas e inquietudes;
- Empatía por parte del profesorado;
- Más encuentros de diálogo abierto y horizontal con el profesorado;
- Dignidad y respeto a sus opiniones.

Desde MMS queremos compartir los aprendizajes adquiridos durante esta intervención, aportando percepciones y recomendaciones para orientar el trabajo en torno a los DSDR con la juventud.

- Escucha activa y empática hacia el alumnado, buscando que se sientan comprendidos/as ante situaciones que viven como conflictos;

- Generación de espacios de reflexión conjunta entre el alumnado y el profesorado;
- Apoyo psicológico ante situaciones de consumo preocupantes, problemas de autolesiones y conflictos familiares;
- Trabajo en torno al autoconocimiento como clave para el desarrollo integral de los y las jóvenes;
- Orientación para estimular las diferentes inteligencias donde cada alumno/alumna destaca;
- Incorporación de la temática de DSDR, desde una perspectiva feminista e interseccional, en el currículum académico de los centros escolares.

El abordaje educativo de los Derechos Sexuales y Reproductivos es una realidad ineludible que ha de contemplarse dentro de la comunidad educativa. La incorporación, en los contenidos formales del sistema educativo, de una **educación afectivo-sexual** exenta de prejuicios y estereotipos sexistas, es fundamental para el desarrollo integral del alumnado y la lucha contra la violencia de género dentro y fuera de las aulas.

ADOLESCENCIAS Y CUERPOS

Transformando realidades

—

EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN
EN DSDR

medicus mundi sur